

AACSB Avrupa, Ortadoğu ve Afrika Yıllık Akreditasyon Konferansı 2017

Notları ve İzlenimleri

Fakültemiz, 07-09 Mayıs 2017 tarihleri arasında Avusturya'nın başkenti Viyana'da yapılan AACSB'nin Avrupa, Ortadoğu ve Afrika Yıllık Akreditasyon Konferansı'na katıldı. Yaklaşık üç gün süren ve 42 ülkeden 200 civarında katılımcının dahil olduğu şimdiye kadarki en yüksek katılımlı organizasyonda; söz konusu bölgede yerleşik işletme fakültelerinin yöneticileri, akreditasyon sorumluları ve diğer ilgilileri hazır bulundu. Konferansta sorumlu işletme eğitimi, misyon, akreditasyonun sürecinin esasları, zorluk ve fırsatları ile en iyi uygulamalar ve işbirliği imkanları tartışıldı.

Toplantıda öne çıkan temel konular aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- İşletme okullarının global sıralamasının yerine akreditasyon gittikçe önem kazanıyor.
- Girişimcilik, inovasyon, sosyal sorumluluk ve aile işletmeleri işletme eğitiminde niş alanlar olarak ön plana çıkıyor.
- Okullar arası işbirliklerinde geleneksel yöntemlerin dışında yeni modeller oluşturuluyor.
- Nitelikli öğretim üyelerinin kazanılması konusunda okullar arasında önemli oranda rekabet var.
- Okullar, buldukları ülkenin şartları ne olursa olsun akredite olma yolunda başarı elde edebiliyorlar.

Devam eden kısımlarda, konferansta yapılan çeşitli oturumlarda öne çıkan hususlar kısa notlar halinde açıklanmıştır:

Misyon ile Etkinin Uyumlaştırılması

Söz konusu toplantıda, Stellenbosch Üniversitesi İşletme Okulu ile Sareyova Üniversitesi İktisat ve İşletme Okulu yöneticileri, misyon belirleme süreci üzerine görüş ve deneyimlerini paylaştılar. Özellikle Sareyova üniversitenin, ülkesinin geçirdiği ve bulunduğu sosyo ekonomik duruma rağmen akreditasyon konusundaki başarısı takdire şayan bulundu. Bu bölümden kısa notlar aşağıda verilmiştir:

- Okullar operasyonel faaliyetleri ile misyon arasında bağlantı kurmalıdır.
- Okullar öğrenci profilleri, kaynakları ve tarihlerine göre bir misyon belirleyebilirler.
- Misyon belirleme süreci tüm paydaşların dahil olduğu arama konferansları ile zenginleştirilmelidir.

- İş dünyası ile ilişkilerde “Business Knowledge Partner” ve “Preferred Knowledge Partner” gibi oluşumlar etkili sonuçlar vermektedir.
- Okulların akreditasyonunda veri toplama ve yönetme konusu hassasiyetle ele alınmalıdır.

Entellektüel Katkı ile Etki Oluşturmak (2 Nolu Standart)

Ajman Üniversitesi ve ISC Paris okulundan iki konuşmacının yer aldığı toplantıda aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

- Okullar niş alanlara yönelmelidirler.
- Okullar şu alternatiflerden birine karar vermelidirler: Glokal veya lokal olma, araştırma veya eğitim okulu olma, en iyi dergilerde yayın yapma veya bölgesel yayınlar yapma
- Firmalar ile birlikte vaka merkezlerinin oluşturulması iyi bir “etki” oluşturacaktır.
- Okula dahil olup sonradan ayrılanlar da entellektüel katkı portföyüne dahil edilmelidir.
- Akreditasyon sürecinde öncelikle öğretim üyelerinin yeterliliği ve yetkinliği netleştirilmelidir. (Tablo 15.1)
- Entelektüel katkıyı içeren Tablo 2.1 uyarlanabilir bir tablodur. Ancak okullar AACSB tarafından belirlenen formatta “diğer entelektüel katkı” sütununu olabildiği kadar az kullanmalıdır.

Öğretim Üyelerinin Nitelikleri ve Süreçlere Dahil Edilmesi (15 Nolu Standart)

Manchester Metropolitan Üniversitesi İşletme Okulu ve Viyana Üniversitesi İkisat ve İşletme Okulundan iki konuşmacının yer aldığı toplantıda aşağıdaki konular ön plana çıkmıştır:

- Öğretim elemanları sınıflandırılırken şeffaf davranılmalı ve açıklayıcı olunmalıdır.
- Akreditasyon sürecinde anahtar bir takım belirlenmeli ve herkes konfor bölgesinden çıkmalıdır.
- Sorunları sadece akreditasyonla ilişkilendirmek anlamlı değildir.
- Akreditasyon sürecinde yapılan iyileştirmeler fakülte ile paylaşılmalıdır.

Başlangıç Özdeğerlendirme Raporunun (ISER) Hazırlanması

Leeds ile Pforzheim Üniversiteleri İşletme Okullarının kıdemli yöneticilerinin dahil olduğu toplantıda aşağıdaki konular ön plana çıktı:

- ISER esas itibariyle bir stratejik plan olarak hazırlanmalıdır.
- ISER kapsamında swot analizi yapılmalı ve zayıf yönler için zaman çizelgesi, kaynak ve görevli kişiler belirlenmelidir.
- Rapor da yanlış anlaşılmalara önlemek için AACSB'nin terminolojisi kullanılmalıdır.
- Rapor kısa ama derinlikli olmalıdır.

İşbirlikleri ve Akreditasyon Üzerindeki Etkileri

ESCP Londra Kampüsü ve Grenoble Ecole de Management okulunun yöneticilerinin sunumunu yaptıkları toplantılarda aşağıdaki konular ön plana çıktı:

- İşbirliği yapacak okulların amaçları aynı veya benzer olmalıdır.
- Doktora konularında işbirlikleri anlamlı olacaktır.

Bu rapor fakültemizi konferansta temsil eden akreditasyon koordinatörü Doç. Dr. Hakan Tunahan tarafından paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.